

## שם השאלון: היבטים מוטיבציוניים בהוראה

**מקור:** בר-טל, ס' רם, ד' סנפיר, ז' חמו, נ' וגילת, י' (2018). כניסה להוראה של בוגרי תכנית ה-מ-טיץ במכללת לוינסקי לחינוך. דוח מחקר, מכללת לוינסקי לחינוך

### תיאור השאלון:

השאלון בוחן תפיסות של מורים בנוגע למוטיבציה להוראה והוא התבסס על שאלון שפותח עבור סטודנטים להוראה (Ezer, Gilat, & Sagee, 2010). הוא כולל חמש שאלות: שתי שאלות על שביעות רצון מהבחירה בהוראה, שאלה אחת על שביעות רצון מהעבודה, שאלה אחת על כוונה להתמיד בהוראה ושאלה אחת על מסוגלות עצמית. בכל ההיגדים סולם של 6 דרגות הנע מ 1 (איני מסכים כלל) ל 6 (מסכים מאד). בשאלה על מסוגלות עצמית הייתה שונות נמוכה מאד ולכן הוא לא נכלל בחישוב המהימנות. מקדם המהימנות של ארבע השאלות האחרות היה גבוה 0.88 ולפיכך נבנה מדד של שביעות רצון מהתפקיד, על ידי ממוצע התשובות לארבע השאלות.

## שאלון מוטיבציה להוראה

ההיגדים הבאים מתייחסים לתפיסות שלך כלפי מקצוע ההוראה היום. סמן את תפיסתך לגבי כל היגד מ- 1 בכלל לא מסכים עד 6 מסכים במידה רבה מאוד.

מידת ההסכמה							
במידה רבה מאוד					בכלל לא		
6	5	4	3	2	1	1 אני מרוצה מבחירתתי במקצוע ההוראה	1
6	5	4	3	2	1	2 אני מעריך את יכולתי ללמד כגבוהה	2
6	5	4	3	2	1	3 אילו הייתי מתחיל את לימודי מחדש הייתי בוחר בהוראה	3
6	5	4	3	2	1	4 אני שבע רצון באופן כללי מעבודתי בהוראה כיום	4
6	5	4	3	2	1	5 אני מתכוון להמשיך בעבודת ההוראה עוד זמן רב	5