

שם השאלון: שאלון מסוגלות עצמית למורים

מקור: ראובני, ת' גילת, י' ביברמן-שלו, ל' (2018). הערכת תכנית אקדמיה-כיתה בשנת תשע"ז. דוח מחקר, מכללת לוינסקי לחינוך.

תיאור השאלון:

פותח שאלון מובנה לצורך הערכת התכנית, אשר מבוסס על שאלונים קודמים שפותחו ברשות המחקר של מכללת לוינסקי לצורך הערכת תכניות הכשרה (Ezer, Gilat & Sagee, 2010), שכלל כלל את החלקים הבאים:

א. מאפיינים דמוגרפיים של הסטודנטים.

ב. עמדות כלפי מקצוע ההוראה. חלק זה בוחן מוטיבציה להוראה (למשל, אני שמחה שבחרתי ללמוד הוראה).

ג. מסוגלות עצמית בתחומים שונים הקשורים לעבודת ההוראה. התחומים הם:

- ידע (למשל, ידע בתחום הדעת)
- ניהול כיתה (לשל, יכולת לשתף תלמידים בתהליך הלמידה)
- כישורי הוראה (למשל, הצגה של חומר הלימודים באופן בהיר)
- תקשורת בין אישית (למשל, סיוע לתלמידים עם קשיים רגשיים)

ד. זהות מקצועית. חלק זה בוחן את המידה בה יש למשיבים זהות מקצועית מגובשת, כפי שנמדדת באמצעות הרכיבים הבאים: תפיסות ברורות של פקיד המורה, של הוראה טובה, של השפעת השונות בכיתה, תחושת שליחות וגאווה להיות מורה.

סטודנטית יקרה!¹

נבקשך למלא שאלון שעוסק בתפיסות של סטודנטיות להוראה ועמדותיהן בקשר להיבטים שונים של ההוראה וההכשרה להוראה. נודה לך על מילוי השאלון במלואו. השאלון הינו אנונימי ותשובותייך ישמשו לצרכי מחקר בלבד.

בתודה,

צוות המחקר

חלק א'

מאפיינים

1. מין: ז: כן/ לא

נ: כן/ לא

2. גיל:

3. תחום ההתמחות:

4. שפת אם: עברית: כן/ לא

ערבית: כן/ לא

אחרת: כן/ לא

אחרת:

5. מתנסה בבית-ספר: חטיבת ביניים: כן/ לא

תיכון: כן/ לא

6. השכלה קודמת (תואר ותחום):

¹ כל הנאמר בלשון נקבה כוונתו זכר ונקבה

7. האם את עובדת במהלך שנת הלימודים (לא כולל עבודת עקרת בית בביתה ועבודה

בהתנדבות): כן עובדת: כן/ לא

לא עובדת: כן/ לא

במידה רבה מאוד					בכלל לא	באיזו מידה השפיעו הסיבות שלהלן על בחירתך בהוראה?
6	5	4	3	2	1	1. פיתוח קריירה ורכישת מקצוע
6	5	4	3	2	1	2. רכישת השכלה כללית/הרחבת אופקים
6	5	4	3	2	1	3. שיקולי תעסוקה ושכר
6	5	4	3	2	1	4. המקצוע מעניין ומתאים לכישוריך
6	5	4	3	2	1	5. שיקולים חברתיים (לדוגמה: עמידה בציפיות ההורים, תחושת שליחות)

במידה רבה מאוד					כלל לא	
6	5	4	3	2	1	באיזו מידה את מעריכה את סיכוייך לעסוק בהוראה לאחר סיום התואר?

חלק ב'

היבטים שונים של ההוראה והלמידה,

סמני את תשובתך על פני סולם שנע בין 1 - בכלל לא לבין 6 - במידה רבה מאוד.

ידע

במידה רבה מאוד					בכלל לא	באיזו מידה את מרגישה שיש לך כיום ידע מספק בתחומים הבאים:
6	5	4	3	2	1	1. תחום הדעת שאת מתמחה בו
6	5	4	3	2	1	2. דרכי הוראה בתחום שאת מתמחה בו
6	5	4	3	2	1	3. דרכי הוראה באופן כללי
6	5	4	3	2	1	4. תהליכים חברתיים כיתתיים
6	5	4	3	2	1	5. ידע בתכנון לימודים
6	5	4	3	2	1	6. הכרות עם תכניות הלימודים

ניהול כיתה

במידה רבה מאוד					בכלל לא	באיזו מידה את תופסת את עצמך מסוגלת לפעול באופן יעיל:
6	5	4	3	2	1	1. בהצבת גבולות בכיתה
6	5	4	3	2	1	2. בטיפוח נורמות התנהגות וערכים בכיתה
6	5	4	3	2	1	3. ביצירת לכידות חברתית גבוהה בכיתה
6	5	4	3	2	1	4. בשיתוף תלמידים בתהליך הלמידה
6	5	4	3	2	1	5. ביכולת להוות מודל לתלמידים
6	5	4	3	2	1	6. ביכולת להעצים יכולות אישיות של התלמידים
6	5	4	3	2	1	7. לשלב בתהליכי תכנון לימודים מענה לצרכי הפרט, הקבוצה והמערכת

כישורי הוראה

במידה רבה מאוד					בכלל לא	באיזו מידה את מסוגלת לפעול באופן יעיל בתחומים הבאים:
6	5	4	3	2	1	1. תכנון טוב של השיעור
6	5	4	3	2	1	2. הצגה של חומר הלימודים באופן בהיר
6	5	4	3	2	1	3. בניית התנסויות לימודיות עשירות ומגוונות
6	5	4	3	2	1	4. ניסוח מטרות ברורות להוראה
6	5	4	3	2	1	5. יצירת הנעה פנימית ללמידה בקרב התלמידים
6	5	4	3	2	1	6. התאמת ההוראה למאפיינים של התלמידים
6	5	4	3	2	1	7. בחירת גישות וכלים להערכת לומדים
6	5	4	3	2	1	8. שילוב טכנולוגיות מידע מתקדמות בהוראה
6	5	4	3	2	1	9. יכולת לעשות רפלקציה על עבודת ההוראה שלך
6	5	4	3	2	1	10. שימוש במשובי הערכה על מנת לשפר את ההוראה שלך
6	5	4	3	2	1	11. יכולת ללמוד מאחרים לקידום ההוראה (ילדים, עמיתים וכדומה)

תקשורת בין אישית

במידה רבה מאוד					בכלל לא	באיזו מידה את מסוגלת לפעול באופן יעיל בפעולות הבאות:
6	5	4	3	2	1	1. להתייחס בכבוד לתלמידים
6	5	4	3	2	1	2. ליצור אווירה המעודדת למידה
6	5	4	3	2	1	3. לחזק את האמונה של התלמידים ביכולותיהם
6	5	4	3	2	1	4. לסייע לתלמידים עם קשיים רגשיים
6	5	4	3	2	1	5. לסייע לתלמידים עם קשיי למידה
6	5	4	3	2	1	6. לסייע לתלמידים עם קשיים התנהגותיים
6	5	4	3	2	1	7. ליצור קשר טוב עם הורים למען טובת הילד
6	5	4	3	2	1	8. לפעול בצוות למידה ולתרום לקידום תהליכים מקצועיים ואישיים

אמונות וזהות

במידה רבה מאוד					בכלל לא	באיזו מידה את מרגישה שיש לך:
6	5	4	3	2	1	1. תפיסות ברורות לגבי מהותה של הוראה טובה
6	5	4	3	2	1	2. תפיסות ברורות לגבי תפקידו של המורה הרצוי/ הטוב
6	5	4	3	2	1	3. תפיסות ברורות לגבי השפעתה של השונות (הטרוגניות) על תהליך הלמידה
6	5	4	3	2	1	4. תחושה חזקה של שליחות כאשרת חינוך
6	5	4	3	2	1	5. גאווה גדולה להיות מורה