

שם השאלון: קשיים בהוראה ובסביבת בית הספר

מקור: בר-טל, ס' רם, ד' סנפיר, ז' חמו, נ' וגילת, י' (2018). כניסה להוראה של בוגרי תכנית ה-מ-טיץ במכללת לוינסקי לחינוך. דוח מחקר, מכללת לוינסקי לחינוך

תיאור השאלון:

השאלון מודד את תפיסות המורים החדשים לגבי רמת הקושי שלהם בנושאים שונים הקשורים בעבודתם. חלק זה מתבסס על שאלון שבדק מקורות קושי של מורים חדשים בישראל (רגב ושגיא, 2002). השאלון כולל רשימה של מקורות אפשריים של קשיים, כגון "תכנון שיעור" "קשר עם הורים" "כיתות מאוכלסות" והם מתבקשים להעריך את מידת הקושי של כל מקור, על סולם של 6 דרגות כאשר 1 מצוין קושי מועט ביותר ו 6 מצוין קושי רב ביותר. מהימנות השאלון כולו היא גבוהה – 0.81. כדי לזהות אשכולות של קשיים נערך ניתוח גורמים עם רוטציה אורתוגונלית. התקבלו 4 גורמים, המסבירים יחד 62% מהשונות. הקריטריונים להכללתו של היגד בגורם מסוים הם טעינות גבוהה מ 0.50 באותו גורם, ונמוכה מ 0.20 בגורמים האחרים.

להלן הגורמים שהתקבלו:

1. קשיים בהוראה: תכנון שיעור, מיומנויות הוראה וידע פדגוגי (מסביר 18% מהשונות)
2. קשר עם אוכלוסיות מיוחדות: תלמידים אלימים, אוכלוסיות רב-תרבותיות, קשר עם הורים (מסביר 15% מהשונות)
3. תחושת השתייכות לבית הספר: קשר עם מורים עמיתים, קשר עם מנהל, תחושת בדידות (מסביר 15% מהשונות)
4. תחושת עומס: עומס עבודה, כיתות מאוכלסות, פעילויות לא מתוגמלות (מסביר 14% מהשונות)

קשיים בהוראה ובסביבת בית הספר

לפניך קשיים שונים איתם מתמודדים מורים במהלך עבודתם. עד כמה הרגשת בקשיים אלה בשנה האחרונה?

סוג הקושי	בכלל					במידה רבה מאוד
	לא					
1. משמעת וניהול כיתה	1	2	3	4	5	6
2. יחסים עם הורים	1	2	3	4	5	6
3. תכנון שיעור	1	2	3	4	5	6
4. מיומנויות הוראה וידע פדגוגי	1	2	3	4	5	6
5. ארגון פעילויות כיתתיות (טקסים, טיולים)	1	2	3	4	5	6
6. עומס עבודה	1	2	3	4	5	6
7. יחסים עם המנהל	1	2	3	4	5	6
8. יחסים עם מורים עמיתים	1	2	3	4	5	6
9. טיפול בתלמידים על רקע של ריבוי תרבותיות	1	2	3	4	5	6
10. כיתות מאוכלסות	1	2	3	4	5	6
11. בדידות	1	2	3	4	5	6
12. אלימות של תלמידים	1	2	3	4	5	6
13. פעילויות לא מתוגמלות המוטלות עליך	1	2	3	4	5	6