

שם השאלון: שאלון בנושא הנגשה

מקור: הס, א' רון, ר' מרק-זגדון, נ' וגילת, י' (2014). עמדות הסגל האקדמי והמנהלי במכללת לוינסקי לחינוך כלפי השתלבות סטודנטים עם צרכים מיוחדים בהכשרה ובעבודת ההוראה. דוח מחקר, מכללת לוינסקי לחינוך

תיאור השאלונים: במחקר זה נבנו שאלון אחד עבור הסגל האקדמי ושאלון שני עבור הסגל המנהלי. לצורך מענה לשאלות המחקר נעשה שימוש בשאלון המכיל מספר סולמות. לוח 1 מפרט את מקור כל סולם, מהימנותו ותוקפו במקור.

לוח 1 מהימנותם ותקפותם של כלי המחקר בשימושים קודמים

שם הסולם (המשתנה)	מקור	תיקוף	מהימנות מדווחת טרם השימוש במחקר הנוכחי
דעה של הסגל על סיכויי הצלחה של סטודנטים עם צרכים מיוחדים בלימודים במכללה	פותח על ידי צוות רשות המחקר.	תוקף תוכן	-
דעה של הסגל על סיכויי הצלחה של סטודנטים עם צרכים מיוחדים בעבודת ההוראה	פותח על ידי צוות רשות המחקר.	תוקף תוכן	
תיוג ברמה ההתנהגותית – למול אנשים עם הפרעות קשב וריכוז	פותח על ידי צוות רשות המחקר	ניתוח גורמים.	0.7
תיוג ברמה ההתנהגותית – למול אנשים עם כיסא גלגלים	פותח על ידי צוות רשות המחקר	מתבסס על הסולם של הס (2011א)	0.7
תיוג ברמה ההתנהגותית – למול אנשים עם חירשות	פותח על ידי צוות רשות המחקר	מתבסס על הסולם של הס (2011א)	0.7
תיוג ברמה ההתנהגותית – למול אנשים עם עיוורון	פותח על ידי צוות רשות המחקר	מתבסס על הסולם של הס (2011א)	0.7
מידת ההנגשה הכללית במכללה לדעת העובדים	פותח על ידי צוות רשות המחקר	תוקף תוכן	0.8.
מידת המעורבות של העובד בשילוב של סטודנטים עם צרכים מיוחדים	פותח על ידי צוות רשות המחקר	מתבסס על הסולם של הס (2011א)	0.8

מלוח 1 ניתן להסיק כי לסולמות המרכיבים את שאלון המחקר נמצאו מהימנות ותוקף גבוהים במחקרים קודמים .

שאלון לסגל האקדמי

אשת סגל יקרה!¹

נבקשך למלא שאלון שעוסק בתפיסות הקשורות להשתלבותם של סטודנטים עם צרכים מיוחדים במכללה ובחיי העבודה. נודה לך על מילוי השאלון במלואו. השאלון הינו אנונימי ותשובותיך ישמשו לצרכי מחקר בלבד.

בתודה!

חלק ראשון: נתוני רקע

1 מגדר 1. נקבה 2. זכר

2. מהו הוותק שלך בהכשרת מורים?

3. מה הוותק שלך במכללה?

4. מה היקף המשרה שלך?

5. מהו תפקידך? 1. מרצה 2. מדריכה פדגוגית 3. תפקיד ניהולי

6. האם את מלמדת בחינוך המיוחד? 1 לא 2. כן

¹ כל הנאמר בלשון נקבה כוונתו זכר ונקבה

חלק שני

מה דעתך על סיכויי ההצלחה של סטודנטים עם צרכים מיוחדים בלימודי ההסמכה להוראה (סמני את התשובה המתאימה ביותר לדעתך):

סמן את תשובתך באמצעות סולם מ 1 עד 6.
1 מציין סיכויים נמוכים ביותר ו 6 מציין סיכויים גבוהים ביותר

סיכויים גבוהים ביותר					סיכויים נמוכים ביותר	סוג המוגבלות
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם לקויות למידה
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם הפרעות קשב וריכוז
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם לקות פיזית
6	5	4	3	2	1	סטודנטים על הרצף האוטיסטי
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם הפרעות התנהגות
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם לקויות שמיעה
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם חרשות
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם לקויות ראייה
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם עיוורון

חלק שלישי

מה דעתך על סיכויי ההצלחה בעבודת ההוראה של סטודנטים עם המוגבלויות הבאות (סמני את התשובה המתאימה ביותר לדעתך):

סמן את תשובתך באמצעות סולם מ 1 עד 6.

1 מציין סיכויים נמוכים ביותר ו 6 מציין סיכויים גבוהים ביותר.

סיכויים גבוהים ביותר					סיכויים נמוכים ביותר	סוג המוגבלות
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם לקויות למידה
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם הפרעות קשב וריכוז
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם לקות פיזית
6	5	4	3	2	1	סטודנטים על הרצף האוטיסטי
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם הפרעות התנהגות
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם לקויות שמיעה
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם חרשות
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם לקויות ראייה
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם עיוורון

חלק רביעי

לפניך רשימה של פעילויות חברתיות שונות הקשורות לאנשים עם מוגבלויות.

מה לדעתך מידת הנכונות של אדם ללא מוגבלות לבצע אותן?

אנא התייחס לכל מוגבלות באופן ספציפי ומלא בכל משבצת הערכתך

מ – "1" אף פעם לא מוכנים ועד "6" – תמיד מוכנים. סמן "0" כאשר אתה סבור שאין הבדל

למול אנשים ללא מוגבלויות

דיכאון או חרדה	עיוורון	חירשות	ניידות באמצעות כיסא גלגלים	הפרעת קשב וריכוז	הפעילות
					לשלב תלמיד עם לקות זו בכיתה רגילה
					שמורה עם לקות זו ילמד את הילד שלו
					שבשכונה שלו ייפתח מוסד המשרת אנשים עם לקות זו
					לקיים קשר זוגי עם אדם עם לקות זו
					להתחתן עם אדם עם לקות זו
					להוליד ילד כאשר בן הזוג עם לקות זו
					שלשותף בעבודה שלו תהיה לקות זו
					שלמנהל בעבודה תהיה לקות זו

חלק חמישי

מהי ההשפעה של שילוב סטודנטים עם מוגבלויות על הסטודנטים האחרים, בתחומים הבאים -

בתחום הלימודי - מהי ההשפעה של שילוב סטודנטים עם מוגבלויות על הסטודנטים

האחרים:

1. השילוב תורם במידה רבה
2. השילוב תורם במידה מועטה
3. לא קיימת השפעה משמעותית
4. השילוב מעכב במידה מעטה
5. השילוב מעכב במידה רבה
0. לא יודע

בתחום החברתי – מהי ההשפעה של שילוב סטודנטים עם מוגבלויות על הסטודנטים

האחרים:

1. השילוב תורם במידה רבה
2. השילוב תורם במידה מועטה
3. לא קיימת השפעה משמעותית
4. השילוב מעכב במידה מעטה
5. השילוב מעכב במידה רבה
0. לא יודע

בתחום הרגשי - מהי ההשפעה של שילוב סטודנטים עם מוגבלויות על הסטודנטים

האחרים:

1. השילוב תורם במידה רבה
2. השילוב תורם במידה מועטה
3. לא קיימת השפעה משמעותית
4. השילוב מעכב במידה מעטה
5. השילוב מעכב במידה רבה
0. לא יודע

חלק שישי – במכללה

עבור כל אחד מההיגדים הבאים אנא רשמי את מידת הסכמתך באמצעות סולם מ 1 עד 6.
 כאשר 1 מציין כלל לא מסכימה ו 6 מציין מאוד מסכימה. סמני 0 אם אינך יודעת

לא יודע	מאוד מסכים					כלל לא מסכים	
0	6	5	4	3	2	1	מבנה המכללה מונגש ומתאים לשילוב סטודנטים עם מוגבלויות
0	6	5	4	3	2	1	שילוב אנשים עם מוגבלויות מעלה את יוקרת המכללה
0	6	5	4	3	2	1	כל סטודנט עם כל מוגבלות יכול להשתלב בלימודים במכללה
0	6	5	4	3	2	1	לסגל האקדמי מודעות לצרכים השונים של הסטודנטים עם המוגבלויות
0	6	5	4	3	2	1	הסגל האקדמי מעורב בארגון המכללה לקליטת סטודנטים עם מוגבלויות
0	6	5	4	3	2	1	קיים שיתוף פעולה בין חברי הסגל האקדמי, באשר להיענות לצרכי השילוב
0	6	5	4	3	2	1	קיימות הזדמנויות לשיח עם ההנהלה בנושאי השילוב

באיזו מידה אתה מעורב בשילוב סטודנטים עם צרכים מיוחדים, בתחומים הבאים:

אנא רשמי את מידת מעורבותך בתחומים הבאים באמצעות סולם מ 1 עד 6. כאשר 1 מצוין כלל לא מעורב ו 6 מעורב מאוד

מערב מאוד					כלל לא מעורב	
6	5	4	3	2	1	התאמות בנושאים הנלמדים
6	5	4	3	2	1	מעורבות ושילוב חברתי
6	5	4	3	2	1	שיפור ההישגים הלימודיים
6	5	4	3	2	1	ההסתגלות הרגשית

האם חל שינוי בעמדותיך כלפי שילוב סטודנטים עם מוגבלויות בלימודי הסמכה להוראה מאז החלת עבודתך במכללה לחינוך?

1. כן, אני היום יותר בעד שילובם
2. כן, אני היום יותר נגד שילובם
3. לא חל שינוי משמעותי בעמדותיי כלפי שילוב

באם חל שינוי בעמדותיך כלפי שילוב, מי מהבאים קשור לשינוי בעמדותיך?

א. אנשי מקצוע שהכרתי במכללה:

1. השפיעו על עמדותיי: אני תומך יותר בשילוב
2. השפיעו על עמדותיי: אני מתנגד יותר לשילוב
3. לא שינו ממש את עמדותי ביחס לשילוב

ב. היכרותי האישית עם אדם עם מוגבלות:

1. השפיעה על עמדותיי: אני תומך יותר בשילוב
2. השפיעה על עמדותיי: אני מתנגד יותר לשילוב
3. לא שינתה ממש את עמדותי ביחס לשילוב

שאלון לסגל המנהלי

עובדת יקרה!²

נבקשך למלא שאלון שעוסק בתפיסות הקשורות להשתלבותם של סטודנטים עם צרכים מיוחדים במכללה ובחיי העבודה. נודה לך על מילוי השאלון במלואו. השאלון הינו אנונימי ותשובותיך ישמשו לצרכי מחקר בלבד.

בתודה!

חלק ראשון: נתוני רקע

מגדר 1. נקבה 2. זכר

מהו הוותק שלך במכללה?

מהו תפקידך?

1. שירותי אבטחה/ שירותי תזונה/ שירותי ניקיון

2. מזכירות ומנהל - בעיקר מול סגל

3. מזכירות ומנהל – בעיקר מול סטודנטים

² כל הנאמר בלשון נקבה כוונתו זכר ונקבה

חלק שני

מה דעתך על סיכויי ההצלחה של סטודנטים עם צרכים מיוחדים בלימודי ההסמכה להוראה (סמני את התשובה המתאימה ביותר לדעתך):

סמן את תשובתך באמצעות סולם מ 1 עד 6.
1 מציין סיכויים נמוכים ביותר ו 6 מציין סיכויים גבוהים ביותר

סיכויים גבוהים ביותר					סיכויים נמוכים ביותר	סוג המוגבלות
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם לקויות למידה
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם הפרעות קשב וריכוז
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם לקות פיזית
6	5	4	3	2	1	סטודנטים על הרצף האוטיסטי
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם הפרעות התנהגות
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם לקויות שמיעה
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם חרשות
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם לקויות ראייה
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם עיוורון

חלק שלישי

מה דעתך על סיכויי ההצלחה בעבודת ההוראה של סטודנטים עם המוגבלויות הבאות (סמני את התשובה המתאימה ביותר לדעתך):

סמן את תשובתך באמצעות סולם מ 1 עד 6.

1 מציין סיכויים נמוכים ביותר ו 6 מציין סיכויים גבוהים ביותר.

סיכויים גבוהים ביותר					סיכויים נמוכים ביותר	סוג המוגבלות
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם לקויות למידה
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם הפרעות קשב וריכוז
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם לקות פיזית
6	5	4	3	2	1	סטודנטים על הרצף האוטיסטי
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם הפרעות התנהגות
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם לקויות שמיעה
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם חרשות
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם לקויות ראייה
6	5	4	3	2	1	סטודנטים עם עיוורון

חלק רביעי

לפניך רשימה של פעילויות חברתיות שונות הקשורות לאנשים עם מוגבלויות.

מה לדעתך מידת הנכונות של אדם ללא מוגבלות לבצע אותן?

אנא התייחס לכל מוגבלות באופן ספציפי ומלא בכל משבצת הערכתך

מ – "1" אף פעם לא מוכנים ועד "6" – תמיד מוכנים. סמן "0" כאשר אתה סבור שאין הבדל

למול אנשים ללא מוגבלויות

דיכאון או חרדה	עיוורון	חירשות	ניידות באמצעות כיסא גלגלים	הפרעת קשב וריכוז	הפעילות
					לשלב תלמיד עם לקות זו בכיתה רגילה
					שמורה עם לקות זו ילמד את הילד שלו
					שבשכונה שלו יפתח מוסד המשרת אנשים עם לקות זו
					לקיים קשר זוגי עם אדם עם לקות זו
					להתחתן עם אדם עם לקות זו
					להוליד ילד כאשר בן הזוג עם לקות זו
					שלשותף בעבודה שלו תהיה לקות זו
					שלמנהל בעבודה תהיה לקות זו

חלק חמישי

מהי ההשפעה של שילוב סטודנטים עם מוגבלויות על הסטודנטים האחרים, בתחומים הבאים -

בתחום הלימודי - מהי ההשפעה של שילוב סטודנטים עם מוגבלויות על הסטודנטים

האחרים:

1. השילוב תורם במידה רבה
2. השילוב תורם במידה מועטה
3. לא קיימת השפעה משמעותית
4. השילוב מעכב במידה מעטה
5. השילוב מעכב במידה רבה
0. לא יודע

בתחום החברתי – מהי ההשפעה של שילוב סטודנטים עם מוגבלויות על הסטודנטים

האחרים:

1. השילוב תורם במידה רבה
2. השילוב תורם במידה מועטה
3. לא קיימת השפעה משמעותית
4. השילוב מעכב במידה מעטה
5. השילוב מעכב במידה רבה
0. לא יודע

בתחום הרגשי - מהי ההשפעה של שילוב סטודנטים עם מוגבלויות על הסטודנטים

האחרים:

1. השילוב תורם במידה רבה
2. השילוב תורם במידה מועטה
3. לא קיימת השפעה משמעותית
4. השילוב מעכב במידה מעטה
5. השילוב מעכב במידה רבה
0. לא יודע

חלק שישי – במכללה

עבור כל אחד מההיגדים הבאים אנא רשמי את מידת הסכמתך באמצעות סולם מ 1 עד 6.
 כאשר 1 מציין כלל לא מסכימה ו 6 מציין מאוד מסכימה. סמני 0 אם אינך יודעת

לא יודע	מאוד מסכים					כלל לא מסכים	
0	6	5	4	3	2	1	מבנה המכללה מונגש ומתאים לשילוב סטודנטים עם מוגבלויות
0	6	5	4	3	2	1	שילוב אנשים עם מוגבלויות מעלה את יוקרת המכללה
0	6	5	4	3	2	1	כל סטודנט עם כל מוגבלות יכול להשתלב בלימודים במכללה
0	6	5	4	3	2	1	לסגל המנהלי מודעות לצרכים השונים של הסטודנטים עם המוגבלויות
0	6	5	4	3	2	1	הסגל המנהלי מעורב בארגון המכללה לקליטת סטודנטים עם מוגבלויות
0	6	5	4	3	2	1	קיים שיתוף פעולה בין חברי הסגל המנהלי, באשר להיענות לצרכי השילוב
0	6	5	4	3	2	1	קיימות הזדמנויות לשיח עם ההנהלה בנושאי השילוב

באיזו מידה אתה מעורב בשילוב סטודנטים עם צרכים מיוחדים, בתחומים הבאים:

אנא רשמי את מידת מעורבותך בתחומים הבאים באמצעות סולם מ 1 עד 6. כאשר 1 מציין כלל לא מעורב ו 6 מעורב מאוד

מערב מאוד					כלל לא מעורב	
6	5	4	3	2	1	התאמות בנושאים הנלמדים
6	5	4	3	2	1	מעורבות ושילוב חברתי
6	5	4	3	2	1	שיפור ההישגים הלימודיים
6	5	4	3	2	1	ההסתגלות הרגשית

**האם חל שינוי בעמדותיך כלפי שילוב סטודנטים עם מוגבלויות בלימודי הסמכה להוראה
מאז החלת עבודתך במכללה לחינוך?**

1. כן, אני היום יותר בעד שילובם
2. כן, אני היום יותר נגד שילובם
3. לא חל שינוי משמעותי בעמדותיי כלפי שילוב

באם חל שינוי בעמדותיך כלפי שילוב, מי מהבאים קשור לשינוי בעמדותיך?

א. אנשי מקצוע שהכרתי במכללה:

4. השפיעו על עמדותיי: אני תומך יותר בשילוב
5. השפיעו על עמדותיי: אני מתנגד יותר לשילוב
6. לא שינו ממש את עמדותי ביחס לשילוב

ב. היכרותי האישית עם אדם עם מוגבלות:

4. השפיעה על עמדותיי: אני תומך יותר בשילוב
5. השפיעה על עמדותיי: אני מתנגד יותר לשילוב
6. לא שינתה ממש את עמדותי ביחס לשילוב