

## שם השאלון: שאלונים להערכת תכנית של מפגשים בין ילדים יהודים וערבים<sup>1</sup>

**מקור:** שגיא, ר' גילת, י' ארנון, מ' (2018). הערכת תכנית לדו-קיום בין תלמידים לא יהודים ויהודים באמצעות מפגשים מקוונים ומפגשים פנים אל פנים. דוח מחקר, מכללת לוינסקי לחינוך.

**תיאור השאלון:** יש בשאלון המוצג להלן אוסף של שאלונים, שכולם שמשו לצורך הערכת התכנית. רוב השאלונים עוסקים בהשפעות התכנית על היבטים שונים של אמונה בשלום ותפיסות בין אישיות של הצד האחר.

א. אמונה בחיים משותפים בין יהודים וערבים במדינת ישראל - המשתתפים התבקשו לדרג על סולם ליקרט של 6 דרגות את אמונתם בחיים משותפים.

לפניך היגדים המתארים תחושות ומחשבות לגבי ההשתתפות בפרויקט גשרים לשלום, סמן את הספרה המשקפת את מידת הסכמתך כלפי כל היגד מ-1 בכלל לא מסכים עד 6 - מסכים במידה רבה מאוד.

מסכים במידה רבה מאוד					בכלל לא מסכים	C ההשתתפות שלי בפרויקט גשרים לשלום
6	5	4	3	2	1	1. הוסיפה לי ידע בנושא החברה הערבית / דרוזית / יהודית
6	5	4	3	2	1	2. תרמה לי להבנת הערבים / הדרוזים / היהודים
6	5	4	3	2	1	3. שינתה את דעתי על החברה הערבית / הדרוזית / היהודית
6	5	4	3	2	1	4. גרמה לי לרצות לקדם פעילות בנושא חיים משותפים
6	5	4	3	2	1	5. תרמה לי להבין שיש הרבה דמיון בינינו

<sup>1</sup> השאלון פותח לצורך הערכת תכנית "גשרים לשלום" של רשת אורט ומרכז פרס לשלום ולהחדשנות

						לבין החברה הערבית / הדרוזית / היהודית
						6.
6	5	4	3	2	1	7. הוסיפה לי חברים ערבים / דרוזים / יהודים
6	5	4	3	2	1	8. תרמה לשיחות על חיים משותפים במשפחה שלי
6	5	4	3	2	1	9. השפיעה על שינוי לטובה בדעה של החברים שלי

ב. **שביעות רצון מהשתתפות בתכנית** - המשתתפים התבקשו לדרג על סולם ליקרט של 6 דרגות את שביעות רצונם

**דרג מ- 1 בכלל לא עד 6 במידה רבה מאוד**

במיד ה רבה מאוד						כל ל לא	E
6	5	4	3	2	1	1. אני שמח שהשתתפתי בפרויקט גשרים לשלום	
6	5	4	3	2	1	2. אמליץ לחברי להשתתף בפרויקט גשרים לשלום	

לפניך היגדים המתארים היבטים של פרויקט גשרים לשלום, סמן את הספרה המשקפת את שביעות רצונך כלפי כל היגד מ-1 בכלל לא מסכים עד 6 - מסכים במידה רבה מאוד.

מסכים במידה רבה מאוד					בכלל לא מסכים	D אני שבע רצון מ:
6	5	4	3	2	1	מפגשי הפנים אל פנים
6	5	4	3	2	1	המפגשים (הנגאאוט) באינטרנט
6	5	4	3	2	1	המעגל בבית הספר
6	5	4	3	2	1	המורה המנחה
6	5	4	3	2	1	העבודה על הפרויקט המשותף
6	5	4	3	2	1	השימוש בטכנולוגיות
6	5	4	3	2	1	משך הזמן של הפרויקט
6	5	4	3	2	1	התלמידים מבית הספר האחר

ג. **עמדות בהקשר של יחסים עם המגזר האחר** - המשתתפים דרגו על סולם ליקרט של 6 דרגות מ-1 בכלל לא מסכים עד 6 מסכים במידה רבה מאוד, 10 היגדים המתארים היבטים שונים של יחסים עם המגזר האחר. נבנו קטגוריות המבוססות על מחקרים קודמים מלוויים במהימנות אלפא של קרונברך והתקבלו 3 קטגוריות: **עמדות לשוויון** – ההיגדים: לכל אחד יש זכות להתפתח ולהגשים את החלומות שלו, צריך לתת הזדמנות שווה לכל תלמיד ללא קשר למוצא ולדת שלו, מהימנות אלפא של קרונברך 895; **תרומת תלמידים ליחסים** - ההיגדים: לתלמידים יש תפקיד חשוב ביצירת קשרים עם התלמידים הערבים / הדרוזים / יהודים, אני רוצה להכיר לעומק בני נוער בני גילי מחברות שונות משלי, אני חושב שיש לי מה ללמוד מערבים /דרוזים / יהודים, יש לי חברים ערבים / דרוזים / יהודים, אני מתכוון בעתיד לפעול כדי לקדם שיח בין יהודים וערבים בישראל. מהימנות אלפא של קרונברך 871; **תרומה לימודית חברתית ליחסים** – ההיגדים: לימודים בכיתות מעורבות של יהודים וערבים או דרוזים יכול לקדם את ההבנה בין החברות, חשוב מאוד להוסיף שיעורים בבית הספר שיפתחו סובלנות לערבים / דרוזים / יהודים, חשוב מאוד ללמוד את ההיסטוריה והמנהגים של הערבים / דרוזים / יהודים. מהימנות אלפא של קרונברך 849. נבנו שלושה מדדים המבוססים על הקטגוריות ערך גבוה במדד מצביע על תפיסה ברמה גבוהה של התוכן המתואר בו. בנוסף נבנה מדד כללי המבוסס על כל

ההיגדים והמתאר את העמדות כלפי יחסים עם המגזר האחר, מהימנות אלפא של קרונבך 917.

**לפניך מספר היגדים הקשורים בעמדות שונות. סמן את הספרה המשקפת את מידת הסכמתך כלפי כל היגד מ- 1 בכלל לא מסכים עד 6 - מסכים במידה רבה מאוד.**

מסכים במידה רבה מאוד					בכלל לא מסכים	A
6	5	4	3	2	1	1. לתלמידים יש תפקיד חשוב ביצירת קשרים עם התלמידים ערבים / דרוזים / יהודים
6	5	4	3	2	1	2. לכל אחד יש זכות להתפתח ולהגשים את החלומות שלו
6	5	4	3	2	1	3. צריך לתת הזדמנות שווה לכל תלמיד ללא קשר למוצא ולדת שלו
6	5	4	3	2	1	4. אני רוצה להכיר לעומק בני נוער בני גילי מחברות שונות משלי
6	5	4	3	2	1	5. אני חושב שיש לי מה ללמוד מערבים / דרוזים / יהודים
6	5	4	3	2	1	6. יש לי חברים ערבים / דרוזים / יהודים
6	5	4	3	2	1	7. לימודים בכיתות מעורבות של יהודים וערבים או דרוזים יכולים לקדם את ההבנה בין החברות
6	5	4	3	2	1	8. אני מאמין שניתן לעשות שלום עם הערבים
6	5	4	3	2	1	9. חשוב מאוד להוסיף שיעורים בבית הספר שיפתחו סובלנות לערבים / דרוזים / יהודים
6	5	4	3	2	1	10. חשוב מאוד ללמוד את ההיסטוריה והמנהגים של הערבים / הדרוזים / היהודים
6	5	4	3	2	1	11. אני מאמין שהערבים באמת רוצים שלום בין העמים
6	5	4	3	2	1	12. אני מתכוון בעתיד לפעול כדי לקדם שיח בין יהודים וערבים בישראל
6	5	4	3	2	1	13. אם הייתי יכול לבחור הייתי בוחר להשתתף בפרויקט גשרים לשלום

מסכים במידה רבה מאוד					בכלל לא מסכים	B
6	5	4	3	2	1	1. לתלמידים ולא רק למבוגרים יש תפקיד חשוב ביצירת קשרים עם התלמידים הערבים
6	5	4	3	2	1	2. לכל אחד יש זכות להתפתח ולהגשים את החלומות שלו
6	5	4	3	2	1	3. צריך לתת הזדמנות שווה לכל תלמיד ללא קשר למוצא ולדת שלו
6	5	4	3	2	1	4. אני חושב שיש לי מה ללמוד מהתלמידים הערבים / דרוזים / יהודים
6	5	4	3	2	1	5. לימודים בכיתות מעורבות של יהודים וערבים יכולים לקדם את ההבנה בין התרבויות
6	5	4	3	2	1	אני מאמין שניתן לקיים חיים משותפים בין יהודים וערבים במדינת ישראל
6	5	4	3	2	1	חשוב מאוד להוסיף שיעורים בבית הספר שיפתחו חיים משותפים בין יהודים לערבים ולדרוזים
6	5	4	3	2	1	אני מאמין שניתן לעשות שלום עם מדינות ערביות במזרח התיכון
6	5	4	3	2	1	אני חושב שאפשר למצוא דברים משותפים לכולנו על אף ההבדלים
6	5	4	3	2	1	אני מתכוון בעתיד לפעול כדי לקדם שיח בין יהודים וערבים בישראל

## ד. רגשות

התלמידים התבקשו לדרג את המידה בו הם חשים כלפי האחר רגשות שונים. בניתוח תוכן נוצרו שתי קטגוריות: **רגשות חיוביים** – חיבה, הבנה, מהימנות אלפא של קרונבך 812, **רגשות שליליים** – פחד, שנאה, כעס, מהימנות אלפא של קרונבך 790, נבנו שני מדדים המבוססים על הקטגוריות, ערך גבוה במדד מצביע על רגשות ברמה גבוהה.

לפניך רשימה של רגשות שונים, עד כמה אתה חש אותם כלפי ילד ערבי / דרוזי / יהודי

E						
במידה רבה מאוד					במידה מועטה מאוד	
6	5	4	3	2	1	1. פחד
6	5	4	3	2	1	2. חיבה
6	5	4	3	2	1	3. שנאה
6	5	4	3	2	1	4. כעס
6	5	4	3	2	1	5. הבנה

לפניך מספר היגדים הקשורים ביחסים עם הצד השני. הקף בעיגול את הספרה המשקפת את מידת הסכמתך כלפי כל היגד מ- 1 בכלל לא מסכים עד 6 - מסכים במידה רבה מאוד

מסכים במידה רבה מאוד					בכלל לא מסכים	
6	5	4	3	2	1	1. לבקר אצלו בבית
6	5	4	3	2	1	2. ללמוד אתו באותה מסגרת חינוכית
6	5	4	3	2	1	3. לגור אתו באותו בנין מגורים
6	5	4	3	2	1	4. לגור אתו באותה עיר
6	5	4	3	2	1	5. לבלות יחד אתו במסגרת כמו טיול או בילוי משותף
6	5	4	3	2	1	6. להשתתף בפרויקט משותף כמו הפרויקט הזה

#### ה. תרומת ההשתתפות בתכנית להיבטים שונים

התלמידים התבקשו לדרג תפיסותיהם לגבי תרומת ההשתתפות בתכנית על סולם ליקרט של 6 דרגות. נבנו שתי קטגוריות המבוססות על מחקרים קודמים מלוויים במהימנות אלפא של קרונבך. **תרומה קוגניטיבית** – ההיגדים: הוסיפה לי ידע בנושא החברה היהודית/ערבית/דרוזית; תרמה לי להבנת היהודים/ערבים/דרוזים; שנתה את דעתי על החברה היהודית/ערבית/דרוזית; תרמה לי להבין שיש הרבה דמיון בינינו לבין החברה היהודית/ערבית/דרוזית. מהימנות אלפא של קרונבך 895; **תרומה חברתית** – ההיגדים: גרמה לי לרצות לקדם פעילות בנושא שכנות טובה; הוסיפה לי חברים יהודים/ערבים/דרוזים, תרמה לשיחות על חיים משותפים במשפחה שלי, השפיעה על שינוי לטובה בדעה של החברים שלי. מהימנות אלפא של קרונבך 915;

נבנו שני מדדים המבוססים על הקטגוריות, ערך גבוה במדד מצביע על תפיסה תרומה ברמה גבוהה. בנוסף נבנה מדד כללי של תרומת ההשתתפות בתכנית, מהימנות אלפא של קרונבך 941;

לפניך תחומים בהם התכנית יכולה לתרום. אנא דרג את מידת התרומה של התכנית "גשרים לשלום" לכל אחד מהתחומים, מ-1 במידה מועטה מאוד עד 6 במידה רבה מאוד.

מידת התרומה						
במידה רבה מאוד					במידה מועטה מאוד	
6	5	4	3	2	1	1. לשינוי עמדות כלפי הצד השני אצל התלמידים
6	5	4	3	2	1	2. לידע ולהבנה של התלמידים בתרבות האחר
6	5	4	3	2	1	3. לשינוי עמדות שלך כלפי הצד השני
6	5	4	3	2	1	4. למוטיבציה שלך להיות מעורב בתכניות של חיים משותפים בעתיד
6	5	4	3	2	1	5. להתפתחות האישית שלך

#### 1. שביעות רצון מהיבטים שונים של התכנית

המשתתפים התבקשו לדרג את שביעות רצונם מהיבטים שונים של התכנית על סולם ליקרט של 6 דרגות. נבנה מדד כללי של שביעות רצון מהיבטי התכנית המאגד את כל ההיבטים. ערך גבוה במדד מצביע על שביעות רצון גדולה. מהימנות אלפא של קרונבך 900;

לפניך מרכיבים שונים של הפעילויות ויישומן במסגרת הפרויקט. דרג את המידה בה הם מעכבים עד תורמים להצלחה של התכנית. מ-2 מעכב, 0 לא משפיע, עד +2 מקדם.

מקדם		לא משפיע		מעכב	
+2	+1	0	-1	-2	1. פינוי הזמן האישי שלך לפעילות
+2	+1	0	-1	-2	2. מספר המפגשים עם התלמידים
+2	+1	0	-1	-2	3. התגמול הכספי על הפעלת התכנית
+2	+1	0	-1	-2	4. מידת שיתוף הפעולה עם הנהלת ביה"ס
+2	+1	0	-1	-2	5. מידת הקשר עם הסטודנטים האחרים המנחים בתכנית
+2	+1	0	-1	-2	6. מידת הניסיון שלך בעבודה עם תלמידים
+2	+1	0	-1	-2	7. התאמת הפעילויות לרמת התלמידים
+2	+1	0	-1	-2	8. מידת הקשר עם הסטודנט של הקבוצה המקבילה
+2	+1	0	-1	-2	9. שיתוף הפעולה של התלמידים
+2	+1	0	-1	-2	10. מידת שיתוף הפעולה עם מובילי התכנית במרכז פרס
+2	+1	0	-1	-2	11. מידת שיתוף הפעולה עם הרכז בבית הספר