

מחווון עיצוב קורסים מקוונים

מחווון זה יסכם עבורכם ציון כולל על סמך הציונים שתיתנו לכל היבט. ליצירת עותק: <https://goo.gl/YiuTZZ>
משוב על המחווון: <https://goo.gl/forms/xOqqotySCk6hRdEF3>

הערות	סיכום	ירוק (מצוין) 2-3 נק'	צהוב (סביר) 1 נק'	אדום (לא מספק) 0 נק'	
		הציונים התרשמותיים. תוכלו להיעזר בפירוט שלהלן.			
		מבט-על מבוא			
		הקורס מעוצב בהלימה לאוכלוסיית הלומדים ולמטרות העל של הקורס	הקורס משקף את מטרותיו, אך אינו מותאם לקהל היעד	עיצוב הקורס אינו תואם את המטרות ואינו מותאם לאוכלוסיית היעד.	תאימות
		מטרות הקורס ודרכי הלמידה מוצגות, הן ברורות ובהירות	מטרות הקורס ודרכי הלמידה מוצגות, אך הן לא בהירות או נסתרות	מטרות הקורס ודרכי הלמידה אינן מוצגות כלל	שקיפות
		דרכי פעולה כיצד להגיע לתכנים ברורות לומד, קיימת אחידות והגיון בהסברים כיצד להגיע לתכנים	ישנם הסברים חלקיים כיצד להגיע לתכני הקורס אך הניווט מסורבל ואינו אחיד	אין הכוונה כיצד להגיע לתכנים והניווט אינו אחיד ואינו מובן בקלות במהלך הקורס	ניווט
		המרצה מציג את עצמו (או קישור למידע על אודות המרצה)	שם המרצה מופיע ללא מידע על אודותיו	אין כלל הצגה של המרצה	זהות המרצה והכרות עם המרצה
		מידע על דרכי תקשורת עם המרצה מופיע במקום ברור ומציג כמה אפשרויות ליצירת קשר עם המרצה	מידע על דרכי התקשורת עם המרצה מופיע במקום ברור	לא קיים מידע לגבי דרכי התקשורת עם המרצה	מידע אודות זמינות המרצה
		קיימת סביבה מותאמת שבה כל משתתף מציג את עצמו ותשתיות להיכרות בין המשתתפים	קיימת פנייה לסטודנטים להציג את עצמם	אין פנייה למשתתפים להציג את עצמם	היכרות

מטרות הלמידה					
		קיימת הלימה בין תיאור מטרות הקורס ובין תיאור תוצרים מדידים	קיימת הלימה חלקית בין מטרות הקורס ומשימות הקורס	אין הלימה בין המטרות של הקורס ובין תוצרי הלמידה	הלימה בין מטרות ותוצרים מצופים
		מטרות יחידות הלימוד תואמות את מטרות הקורס המוצהרות	יש התאמה בין חלק מיחידות הלימוד למטרות הקורס המוצהרות	אין התאמה של יחידות הלימוד למטרות הקורס המוצהרות	התאמה בין מטרות הקורס ליחידות הלימוד
		מטרות יחידות הלימוד מתארות תוצרים מדידים	יש קשר חלקי בין מטרות היחידה המוצהרות ובין תוצרי משימות היחידה	אין קשר בין מטרות יחידת הלימוד לתוצרי היחידה	מטרות יחידות הלימוד ותוצריהן
		מטרות הלמידה כתובות בצורה ברורה, מכוונת לומד	מטרות הלמידה כתובות אך אינן ברורות	אין הסבר כלל על מטרות הלמידה	מטרות הלמידה
		הקשר בין מטרות הלמידה ופעילויות למידה בקורס כתוב בצורה ברורה	כתוב הסבר בנוגע לקשר בין מטרות הלמידה ובין הפעילויות אך ההסבר אינו ברור דיו	לא קיים הסבר לגבי הקשר בין מטרות הלמידה ופעילויות הלמידה	הצגת קשר בין מטרות הלמידה ולבין פעילויות הלמידה
		מטרות הלמידה תואמות את רמת הלומדים/הקורס	המטרות המוצהרות תואמות את הקורס אך לא מתאימות לאוכלוסיית הלומדים	המטרות המוצהרות אינן מתאימות לקורס ואינן מתאימות לאוכלוסייה	התאמת מטרות למידה ללומדים ולקורס
הערכה ומדידה					
		דרכי ההערכה והמדידה תואמות את הצהרת מטרות הקורס	יש התאמה חלקית בין המטרות המוצהרות ולבין ההערכה והמדידה בקורס	אין התאמה בין המטרות המוצהרות ולבין דרכי ההערכה בקורס	התאמה בין מטרות להערכה
		דרכי ההערכה בקורס מוצהרות ומוצגות בצורה ברורה	קיים הסבר על דרכי ההערכה בקורס אך הוא אינו ברור מספיק ללומד	אין הצגה של דרכי ההערכה בקורס	הצגת דרכי ההערכה בקורס
		כלי ההערכה הם מגוונים, ומותאמים לסוג המשימה וללומדים	קיים כלי הערכה אחד בלבד, הוא תואם את המטרות ואת הלומדים	כלי ההערכה אינם מתאימים למשימה	כלי הערכה
		הקורס מספק דרכים ברורות ללומד לעקוב אחר תהליך הלמידה וההערכה של עצמו	קיימות דרכים שבעזרתן הלומד יכול לעקוב אחר הלמידה של עצמו אך אין על כך הסבר ברור	לא קיימת אפשרות ללומד לעקוב אחר תהליך הלמידה של עצמו	מעקב אישי של הלומד אחר תהליך הלמידה

		מועדי הגשת משימות, דרכי ההערכה ומשקלן של משימות ברורים ללומד	יד מידע על אודות מועדי הגשה ובדיקת משימות אך לא במקום בולט ו/או לא בצורה ברורה	מועדי הגשת משימות, דרכי הגשה ודרכי הערכה אינם כתובים	שקיפות מעקב אחר הגשת משימות
		הערכה ומושבים מוגשים במשך הקורס כולו	יש הערכה ו/או משובים חלקיים במהלך הקורס	אין הערכה ומשובים בקורס - רק ציון סופי	הערכה ומשובים
תכני הלימוד ודרכי ההוראה					
		קיים גיוון של תכני לימוד (רמה, אופן הייצוג, גיוון כלים)	יש גיוון בתחום אחד בלבד	אין גיוון בשימוש באמצעים השונים	גיוון
		קיימים תכנים חובה ותכנים (להרחבה) (רשות)	יש בחירה אך הכל חובה	כל הלומדים מבצעים את אותן פעולות	התייחסות לשונות
		קיים גיוון בדרכי הוראה-למידה, שיתופיות, חקר, ועוד בהתאם למטרות הלמידה	יש גיוון דרכי הוראה אך הן לא מותאמות לתוכן ולמטרה	כל דרכי הלמידה דומות	גיוון דרכי הוראה
		קיים גיוון דרכי ייצוג של ידע על ידי המרצה ועל ידי הלומדים	יש שימוש במספר קטן של צורות ייצוג מידע וידע	כל המידע מוצג ללומד באופן אחיד והלומד מציג את הידע שלו באופן קבוע	ייצוג מידע וידע
		לסטודנטים ברור מה צפוי מבחינת עומס ומאמץ הנדרש ואילו משימות יש לבצע ללא ציון ואילו משימות מקנות ציון בקורס	סטודטים יודעים על אילו משימות ינתן ציון אך המאמץ הצפוי אינו יודע מראש	לסטודטים לא ברור פריסת העומס וכמות המשימות הנדרשות למצן ציון	מטלות ומאמץ
פדגוגיה פעילויות למידה ואינטראקציה בין לומדים					
		פעילויות הלמידה מכוונות להשגת מטרות הקורס ושל יחידות הלימוד והקשר מוסבר ומובן ללומד	פעילויות הלמידה מכוונות להשגת מטרות הקורס ושל יחידות הלימוד	פעילויות הלמידה אינן מקדמות את השגת מטרות הקורס	השגת מטרות הקורס
		פעילויות הלמידה מזמנות תקשורת בין הלומד ובין המרצה בהלימה למטרות הקורס ותוכן הקורס	קיימת אפשרות תקשורת רק בין סטודנט למורה	אין התייחסות לתקשורת בין הלומדים ובין המרצה	תקשורת בין המשתתפים
		פעילויות הלמידה מזמנות תהליכי למידה שיתופית וציפיות שיתופי פעולה ותקשורת בין לומדים מוצהרות ומוגדרות היטב	פעילויות הלמידה מזמנות תוצרים משותפים	לא קיימת למידה שיתופית	למידה שיתופית

		הפעילויות מזמנות ומקדמות למידה פעילה וחשיבה מסדר גבוה וקיימים על כך הסברים ברורים	הפעילויות מזמנות למידה פעילה וחשיבה מסדר גבוה	פעילויות הלמידה אינן מזמנות חשיבה מסדר גבוה	חשיבה מסדר גבוה
טכנולוגיות תקשוב					
		השימוש בכלים התקשוביים מותאם למטרות הקורס ולמטרות ותכני יחידות הלימוד, מיומנויות	בקורס קיים שימוש בכלי תקשוב עדכניים ומגוונים אך ללא קשר בין הכלי ומטרת המשימה	אין שימוש בכלי תקשוב מלבד שימוש במודל	שימושבכלי תקשוב שונים
		הכלים המתוקשבים בקורס מזמנים למידה פעילה	קיים שימוש במעט כלים המזמנים אותו סוג למידה	אין שימוש בכלי תקשוב ללמידה פעילה	כלי תקשוב ללמידה פעילה
		הכלים הטכנולוגיים בשימוש בקורס ניתנים להשגה בקלות (ובחינם או דרך מנוי של המכללה) - ללא עלות לסטודנט	אופן השימוש בכלי התקשוב מובן (או על ידי הנחיות ברורות או מכוונות ללימוד (עצמי	אין שימוש בכלים שונים	נגישות לכלים
		שימוש ברכיבי סביבות הלמידה (מודל*) מותאם לאופי התקשורת (סטודנט/מרצה - סטודנט סטודנט/קבוצות	ישנו שימוש במרכיבי המודל השונים אך ללא התאמה לצורכי התקשורת כפי שמוגדר במשימות	אין שימוש במרכיבים השונים של המודל לקידום תקשורת	כלי המודל השונים
תמיכה בסטודנט					
		ישנה הפנייה לעזרה טכנית ותמיכה בנושאי הקורס	קיימים הנחיות ומידע ברורים לדרכי קבלת תמיכה טכנית	אין מידע על אודות תמיכה טכנית	עזרה טכנית
		ישנה הפנייה מפורטת כיצד לפנות לקבלת עזרה ותמיכה בתכנים של הקורס	קיימים הנחיות ומידע ברורים לדרכי קבלת תמיכה בנוגע לתכנים בקורס	לא מופיע הסברים כיצד לפנות לקבל עזרה בתכנים לימודיים	עזרה ותמיכה בתכני הלימוד
עיצוב סביבת הלמידה					
		ישנו דפדוף מינימלי בין דפי התכנים - ושימוש בקישור חיצוני או פנימי אחיד ומובן	יש דפדוף של עד שלוש רמות אבל צורת הקישורים (פנימי וחיצוני) אינה אחידה	יש דפדוף רב כדי להגיע לקישורים שונים	דפדוף
		גודל וסוג הגופן קריאים ועקביים	גודל גופן מותאם אך הגופן אינו קריא	גופן לא קריא וקטן או בצבעים לא בולטים	עיצוב גופנים

		ארגון האתר עקבי ומזמן קביעות עבור הלומד	יש שימוש בכמה רמות של ארגון התוכן וקיים הסבר כיצד להגיע לתכנים השונים	יש שימוש במרכיבים רבים ללא אחידות וללא הסבר מובן ללומד	ארגון התכנים
		שימוש רב בגרפיקה, בתמונות ובאנימציות רק בהתאם לצורכי הקורס	שימוש מועט בגרפיקה, בתמונות ובאנימציות שאינו מותאם לתוכן	אין שימוש במדיות שונות	שימוש במדיות שונות
		המידע עדכני עם תאריך עדכון, כל ההיפר-קישורים באתר פעילים	מידע עדכני אך יש קישורים שאינם פעילים	יש קישורים לא פעילים ומידע שאינו עדכני	עדכני ופועל

[מחון זה פותח ע"י המרכז להוראה חדשנית ומיטבית במכללת לונסקי לחינוך המחון מופץ תחת רישיון ייחוס-שימוש לא מסחרי 4.0 בין-לאומי של Creative Commons. \(להסבר על רישיונות creative commons, קרא באתר \[creativecommons.org.il\]\(http://creativecommons.org.il\)\)](#)

