



המרכז האקדמי לוינסקי-וינגייט

תוכנית מצוינות רג"ב
(ראש גדול בהוראה)

קמפוס לוינסקי

להצטיין

להוביל

ולהשפיע לטובה



ראש גדול בהוראה

רג"ב (ראש גדול בהוראה) היא תוכנית ארצית להכשרת סטודנטים עם נתונים גבוהים ומוטיבציה גבוהה כדור המורים המצטיינים והמובילים הבא. הסטודנטיות והסטודנטים בתוכנית רג"ב בקמפוס לוינסקי של המרכז האקדמי לוינסקי-וינגייט, נדרשים להתנסות בפעילויות התורמות לפיתוח כישורי המנהיגות החינוכית שלהם. צוות התוכנית מקפיד על טיפוח גאווה יחידה ועל הבניית זהות אישית-מקצועית חיובית ומודעת של הלומדים כמובילי שינויים ורפורמות בחינוך. את התוכנית בקמפוס לוינסקי מרכזת ד"ר רונית רוזנשיין, אשר בנתה את הציר המארגן של התוכנית משלושה מרכיבים עיקריים לפיתוח מנהיגות הלקוחים מתחום הפסיכולוגיה החיובית:

נראות משמעות אותנטיות

שלושת המרכיבים של המנהיגות ישתקפו בכל אחד מהקורסים והפעילויות בתוכנית כך שהם יהפכו להיות חלק מהשיח על אודות מנהיגות:

א. **נראות** – התוכנית נותנת מענה מותאם אישית לכל סטודנט. צוות התוכנית מהווה מקור תמיכה והנחייה ומשקף לסטודנטים את האופן שבו הקפדה על הנראות של הייחוד והשוני של כל אחד, מאפשרת את הגברת המוטיבציה הפנימית ללמידה ואת הלכידות החברתית. הנראות באה לידי ביטוי גם בעריכת שני כינוסים בשנה. בסיום סמסטר א נערך כינוס המוקדש למפגש עם דמות המבטאת מנהיגות ושינוי בתחומה, לצד שיח בנושא שבוחרים הסטודנטים ובניהולם. באופן הזה הם נחשפים ונראים בפני כל באי הקמפוס. כינוס סיום השנה מוקדש להצגת תוצרי הפעילות של כל הסטודנטים. כלומר, בסוף שנה א הסטודנטים מציגים את תוצרי הקורסים "למידה עצמית ועצמאית"; בשנה ב את תוצרי הקורס "מנהיגות פדגוגית בדגש על יזמות ושינוי"; ובשנה ג את תוצרי הקורס "אוריינות פדגוגית לקראת השמה". מלבד זאת, הסטודנטים עורכים מפגשים חברתיים ומהווים קבוצה ייחודית, מגוונת ומלוכדת המייצרת קשרים בתוך התוכנית בין שנות הלימוד השונות, המאפשרים נראות לכל אחד מהם.



המרכז האקדמי לוינסקי-וינגייט

ב. משמעות – בתוכנית רג"ב נדרשים הסטודנטים לחקור באופן עצמאי נושא שמרתק אותם ולפתח אותו לכדי הצעת הוראה או יוזמה מבוססת ספרות ומחקר באותו נושא. בשנה א הסטודנטים חוקרים נושא לבחירתם במסגרת הקורס "מנהיגות פדגוגית" ומפתחים יחידת הוראה בנושא. בשנה ב הסטודנטים חוקרים נושא פדגוגי לבחירתם בקורס "מנהיגות פדגוגית בדגש יזמות ושינוי" ומציאים לפועל יוזמה שלהם התורמת לחינוך בתחומי הקמפוס או הסביבה החינוכית שלהם. בקורס "נפלאות התבונה – הוראת מחוננים ומצטיינים" הסטודנטים בשנים ב-ג מפתחים יחידות הוראה מותאמות למרכזי מחוננים או לכיתות שבהן לומדים תלמידים מחוננים ומצטיינים. כך בכל שנה הסטודנטים מתחברים לנושא שמעניין אותם לקדם והתוכנית מעניקה משמעות מעשית של תרומה ייחודית. נוסף על כך, כל הסטודנטים משלוש השנים נפגשים לאורך השנה עם אנשים מעוררי השראה ולומדים מהם על האופן שבו התמקדו בתחום העניין שלהם הובילה להשפעה נרחבת. באופן הזה אנו מעבירים מסר שעיסוק בדברים החשובים לסטודנט באופן אישי יכול לשנות את העולם. זאת ועוד, התוכנית מעודדת אקטיביות חינוכי וחברתי. לשם כך, הסטודנטים משתתפים בתוכניות התנסות ומעורבות ייחודיות, כגון התנסות ייחודית בבית ספר רב-תרבותי, התנסות בבית ילדים לילדים שהוצאו מבתייהם וחיים במשפחתונים, ושלל פעילויות של מעורבות חברתית במגוון אוכלוסיות בחברה הישראלית. ההתנסות והמעורבות מעניקות לסטודנטים תחושת משמעות אישית ומקצועית בעיקר לאחר שהצוות משוחח עם הסטודנטים ומשקף להם עד כמה פעולה קטנה שלהם יכולה להיות משמעותית לזולת. חקר על פי עניין אישי, התנסות ייחודית, לאו דווקא על פי מסלול הלימוד הרגיל, ומעורבות חברתית מעניקים לסטודנטים בתוכנית המצוינות משמעות כאנשי חינוך תורמים הלומדים ומתפתחים בתחומים רבים ומגוונים.

ג. אותנטיות – במסגרת המפגשים עם אנשים מעוררי השראה, ובמסגרת מפגשי חקר ההתנסות והמעורבות המלווים את קורסי ההתנסות הייחודית והמעורבות החברתית, מתקיים שיח פתוח, מכיל ומכבד בנושאים מורכבים ומאתגרים, דוגמת יחסי יהודים-ערבים בעת האחרונה, וזהות אזרחית, מינית ומגדרית. בעבודת העומק המתקיימת בתוכנית נעשה שימוש במודל ההיועצות בכל מפגש בין הסטודנטים. מודל ההיועצות הוא מודל לשיח אותנטי מכיל ומעמיק.



למודל זה שני שלבים. בשלב הראשון, כאשר סטודנטים מציגים סוגיה, מותר לשאול רק שאלות הבהרה ואסור לייעץ. באופן הזה מתורגלת הקשבה מעמיקה לפני שיפוט. בשלב השני מותר לייעץ ולהביע עמדה, אולם ישנם כללים הנשמרים בשיח, למשל, מותר להביע כל עמדה גם אם היא מנוגדת לקונצנזוס, מותר לומר משהו על משהו שלא נמצא בחדר רק אם הדבר היה נאמר גם בפניו, ומה שנאמר בחדר נשאר בחדר. כך נוצרת תחושה של ביטחון פסיכולוגי לומר כל מה שחושבים ללא החשש משיפוט. המנחות משקפות לסטודנטים את האופן שבו ביטחון פסיכולוגי מאפשר לבטא עמדות אותנטיות המאפשרות קירוב לבבות בתוך התוכנית ומחוצה לה, תוך פיתוח מודעות חברתית וכישורי הובלה של קבוצת אנשים מגוונת. לכל אחד מותר להביע עמדה בלי לפחד מתגובות עוינות.

הקורסים בתוכנית והתכנים האקדמיים

התוכנית היא תלת-שנתית ומתקיימת בימי שלישי לאורך כל היום. בכל שנה הנושאים המהווים את הציר המארגן של התוכנית מקבלים דגש אחר, המאפשר העמקה בפיתוח כישורי ההובלה של הסטודנטים.

בשנה א' הסטודנטים לומדים קורסים הכוללים מגוון תכנים פילוסופיים, סוציולוגיים ופסיכולוגיים בחינוך. בסמסטר א' נלמדים הקורסים "היבטים סוציולוגיים בעבודת המחנך, בדגש על חשיבת עתיד" וקורס "אוריינות אקדמית". בסמסטר ב' נלמד הקורס "היבטים פילוסופיים בעבודת המחנך" וקורס "היבטים פסיכולוגיים בעבודת המחנך". לאורך השנה נלמד קורס "מנהיגות חינוכית" המתרכז באיתור נקודות החוזק והערכים של הסטודנטים.

נוסף על כך, הסטודנטים מתנסים במסגרת ייחודית תוספתית ושונה משאר הסטודנטים בקמפוס בעזרה לימודית וחברתית לאוכלוסיית התלמידים, בבית ספר ערבי-יהודי, עירוני ז' ביפן. ההתנסות הייחודית מלווה במפגשים תקופתיים המכוונים את הסטודנטיות והסטודנטים. המפגשים מתקיימים בימי שלישי אחת לחודש בתיכון עירוני ז' על ידי רכז הפעילויות המיוחדות של התיכון, חוליאן קרסטנבלט, ובשיתוף עם צוות התוכנית.

הסטודנטים נדרשים גם לקיים מעורבות חברתית, כלומר תרומה לקהילה חינוכית שהם בוחרים. במסגרת המעורבות החברתית הם חונכים תלמיד או קבוצת תלמידים מבחינה רגשית ואישית לאורך השנה.

הקורסים בשנה א

יום	שעות	סמסטר	שם הקורס	ש"ש	מרצים
ג	9:00-8:00	א	אוריינות אקדמית	1	ד"ר עינת קוזאי
ג	9:00-10:00		היבטים סוציולוגיים בעבודת המחקר בדגש על חשיבת עתיד	1	נועה בן יוסף
ג	10:00-8:00	ב	היבטים פסיכולוגיים בעבודת המחקר היבטים פילוסופיים בעבודת המחקר	2	ד"ר אלה חמי נועה בן יוסף
ג	12:00-10:30	א+ב	מנהיגות חינוכית	2	ד"ר רונית רוזנשיין נועה בן יוסף
ג	14:30-13:00	א+ב	התנסות ייחודית: עירוני ז'	1	ד"ר רונית רוזנשיין נועה בן יוסף
	16:00-14:30	א+ב	מעורבות חברתית לפי בחירה אישית		נועה בן יוסף



לימודים היברדיים

ארבעה ימי לימוד בשבוע

מיקום מרכזי בצפון תל-אביב

חנייה חינם

פטור משכר לימוד

התנסות ייחודית ומעורבות חברתית

בשנה ב הסטודנטים לומדים את הקורס הדו-שנתי "נפלאות התבונה - הוראת מחוננים ומצטיינים" שבו הם מפתחים מודעות לאוכלוסייה זו, תוך למידה תיאורטית והתנסות מעשית ייחודית. ההתנסות הייחודית בשנה ב מתקיימת במרכזי מחוננים ברחבי הארץ. בקורס השנתי "מנהיגות חינוכית בדגש על שינוי ויזמות" הם נחשפים לעומק לתחום הפסיכולוגיה החיובית ולשלל תיאוריות ויישומים מתחום המנהיגות הפדגוגית. במסגרת ההתנסות הייחודית הם מתנסים בהובלת שינויים בקמפוס או במוסדות חינוך לבחירתם, כחלק מהבניית זהות אישית-מקצועית חיובית ומודעת, כמובילי שינויים ורפורמות בחינוך. את המעורבות החברתית שלהם הסטודנטים מקיימים במוסדות חינוך שונים לבחירתם, לרוב באזור הקרוב למגוריהם.



לומדים ללמד באמצעות בינה מלאכותית

הקורסים בשנה ב

יום	שעות	שם הקורס	ש"ש	מרצים
ג	12:00-10:30	נפלאות התבונה: הוראת מחוננים ומצטיינים	2	ד"ר עופר קרן
ג	15:30-14:00	התנסות ייחודית במרכזי מחוננים	1	ד"ר עופר קרן
ג	14:00-12:30	מנהיגות חינוכית בדגש על שינוי ויזמות	2	ד"ר רונית רוזנשיין ונועה בן יוסף
ג	17:00-16:00	מעורבות חברתית		נועה בן יוסף



התנסות בהוראת מחוננים ומצטיינים במרכז מחוננים

"היה לי משמעותי מאוד להעביר לתלמידים מחוננים שיעור בעצמי. החל משלב התכנון עד לשלב הביצוע. פתאום ראיתי את הקורס הלכה למעשה, ונחשפתי בעצמי לתכונות התלמידים המוחננים שעליהם למדתי בקורס"

(סטודנטית בקורס "נפלאות התבונה")



בשנה ג הסטודנטים ממשיכים ללמוד בקורס "נפלאות התבונה - הוראת מחוננים ומצטיינים". את ההתנסות המעשית הם מבצעים במהלך ההתנסות בתוכניות שלהם, בימים שונים בהתאם לתחומי הלימוד השונים, תחת פיקוח המדריכות והמדריכים הפדגוגיים שלהם ובקשר עם מרכזת הקורס. נוסף על כך, הסטודנטים עורכים מפגשים לקראת השמה עם רכות ההשמה ומשתתפים בכל אירועי תוכנית רג"ב בסוף הסמסטר הראשון ובסוף השנה. כמו כן, הם משתתפים במעורבות חברתית במוסדות לבחירתם.

הקורסים בשנה ג

יום	שעות	סמסטר	שם הקורס	ש"ש	מרצים
א + התנסות לפי תוכנית	15:00-13:30	א-ב	הוראת מחוננים קורס + התנסות	3	ד"ר ציפי בבצ'יק
לבחירה	17:00-15:30	א-ב	מעורבות חברתית		ד"ר רונית רוזנשיין נועה בן יוסף
ג	19:15-17:45	א-ב	מפגשים לקראת השמה	1	נועה בן יוסף



נפגשים עם מנהיגה חינוכית משבט המסאי

תקצירי הקורסים

היבטים סוציולוגיים בעבודת המחנך | נעה בן יוסף

הקורס בוחן את המעשה החינוכי דרך הפריזמה של סוציולוגיה של החינוך. הסטודנטים מכירים תפיסות מרכזיות בסוציולוגיה בכלל ובסוציולוגיה של החינוך בפרט, שמטרתן לפתח חשיבה חברתית וביקורתית. באמצעותן אנו מנתחים סוגיות ודילמות חינוכיות ומעשירים את נקודת המבט של המורים לעתיד בישראל. מטרות הקורס הן: להכיר ולהבין את נקודת המבט הסוציולוגית על החברה ועל החינוך, בדגש על חשיבה חברתית וביקורתית, להכיר את התיאוריות המרכזיות בסוציולוגיה של החינוך, ניתוח סוציולוגי לקראת הבנה ופיתוח חשיבה מנומקת וביקורתית על נושאים מרכזיים בחינוך בימינו, כגון אי שוויון בחינוך, חיברות, מגדר.

היבטים פילוסופיים בעבודת המחנך | נעה בן יוסף

הקורס בוחן את המעשה החינוכי דרך הפריזמה של פילוסופיה של החינוך. הסטודנטים מכירים טקסטים מכוננים בפילוסופיה של החינוך לצד טקסטים עכשוויים. באמצעותם אנו מנתחים סוגיות ודילמות חינוכיות עכשוויות בכלים של הפילוסופיה החינוכית. מטרות הקורס הן: להבין את חלקה של הפילוסופיה של החינוך בשיח החינוכי בן זמננו, להכיר את האסכולות הפילוסופיות העומדות מאחורי (ובמרכז) המעשה החינוכי של היום, ניתוח פילוסופי לקראת הבנה ופיתוח חשיבה מנומקת וביקורתית על נושאים מרכזיים בחינוך בימינו, כגון חינוך לערכים, הוראה משמעותית, מטרות החינוך.

אוריינות אקדמית | ד"ר עינת קוזאי

הקורס מושתת על ראיית האוריינות כתרבות החשיבה, הכתיבה, הקריאה, ההאזנה והדיבור ברמה האקדמית, וכן על התפיסה שאוריינות עיונית-אקדמית מתבטאת ביכולת הלומד לעבד ידע באופן מושכל וביקורתי. זאת לאור מטרות ונורמות מוגדרות הנהוגות בלימוד ובמחקר במוסדות להשכלה גבוהה. שתי התפיסות מתייחסות לאוריינות כחוויה חברתית ותקשורתית. הנחלת הידע והמודעות לתהליכי הכתיבה העיונית ייעשו באמצעות הקניה מדורגת של כללי הכתיבה האקדמית, היכרות עם כלי המחקר האקדמיים לסוגיהם וכתיבת עבודת גמר בתהליך כתיבה אורייני.

מנהיגות חינוכית א | ד"ר רותי רוזנשיין

מנהיגות חינוכית משתקפת בזהות מקצועית מודעת וסדורה המתפתחת לאורך זמן. לפיכך בקורס זה יינתן דגש מרכזי על גיבושה של תודעת זהות חיונית – תודעה המאפשרת הגדרה מקצועית על דרך החיוב תוך הישענות על נקודות החוזק של הסטודנט. מדובר ביכולת לזהות, לאפיין ולפתח את הקשרי המשמעות המגדירים מורה טוב. הפיתוח המקצועי-הפדגוגי של הסטודנט כמורה מוביל בעתיד נשען בקורס על שלושה יסודות:

- תודעה: טיפוח תודעת זהות מקצועית מעוררת השראה, סדורה וחיונית ביחס לשדות המשמעות המרכיבים את זהותו של המורה כמוביל ברמה הפדגוגית (כמחנך, כמומחה תוכן, כמתכנן לימודים וכמומחה תיווך פדגוגי). התודעה הרפלקטיבית והסדורה מתפתחת בשיח תוך-אישי ובין-אישי של הסטודנט עם עמיתיו.
- הכרה בנקודות חוזק: חיזוק מודעותו של הסטודנט לנקודות החוזק שלו ולאיכויותיו הטובות ביותר כמורה בעתיד, והקניית מיומנויות להובלת תהליכי זיהוי, המשגה ושכלול של נקודות החוזק הפדגוגיות שלו ושל עמיתיו.
- אוריינטציה רפלקטיבית: הקניית מיומנויות של רפלקציה אישית של הסטודנט במהלך הלמידה ופיתוח פרויקט פדגוגי.

מנהיגות חינוכית ב | ד"ר רותי רוזנשיין

קורס המשך למנהיגות חינוכית א. בקורס יינתן דגש מרכזי על פיתוח מיומנויות מורה מוביל המבוסס על זהות מקצועית מתפתחת הפיתוח המקצועי-הפדגוגי של הסטודנט כמורה מוביל בעתיד נשען בקורס על שלושה יסודות:

- תודעה: המשך טיפוח תודעת זהות מקצועית סדורה וחיונית ביחס לשדות המשמעות המרכיבים את זהותו של המורה כמוביל ברמה הפדגוגית (כמחנך, כמומחה תוכן, כמתכנן לימודים וכמומחה תיווך פדגוגי). התודעה הרפלקטיבית והסדורה מתפתחת בשיח תוך-אישי ובין-אישי של הסטודנט עם עמיתיו.
- הכרה בנקודות חוזק: יישום נקודות החוזק שלו ולאיכויותיו הטובות ביותר כמורה בעתיד תוך התנסות בפיתוח יוזמה חינוכית והוראתה בדגש שכלול של נקודות החוזק הפדגוגיות שלו.
- אוריינטציה אקטיביסטית: יישום ידע על אודות מנהיגות ויזמות פדגוגית ופיתוח פרויקט פדגוגי או חברתי בתחומי הקמפוס, בסביבה הקרובה או בכל סביבה שיבחר הסטודנט.

התנסות ייחודית ומעורבות חברתית | ד"ר רותית רוזנשיין, נועה בן יוסף

תוכנית המצוינות היא תוכנית ייחודית שפותחה לסטודנטים המחפשים אתגר אישי ומאמינים שביכולתם לקדם את החינוך בישראל. התוכנית שואפת לפתח ולהכשיר מורים מצוינים, עם אחריות חברתית וכישורי מנהיגות חינוכית שישתלבו באופן מיטבי במערכת החינוך. לפיכך, הסטודנטים הלומדים בתוכנית יהיו מעורבים בין השאר בהוראה, בפיתוח ובהובלת יוזמות ופעילויות חינוכיות חברתיות ייחודיות בקרב אוכלוסיית תלמידים הטרוגנית: ערבים, יהודים, חינוך מיוחד וממצב סוציאקונומי מורכב. התוכנית מניחה שחיזוק הכישורים האישיים והמסוגלות העצמית באמצעות הבניית מערך תקשורת אישית ומשמעותית ישפרו את ההישגים הלימודיים ויקדמו אינטגרציה חברתית.

הסטודנטים בשנה א יגיעו בימי שלישי בשעות הצהריים לבית הספר התיכון עירוני ז' בת"א, ויתנסו בהוראה ייחודית באופן פרטני וקבוצתי. ההתנסות הייחודית במעורבות חברתית תחל בשבוע הראשון ללימודים ותימשך לאורך כל שנה"ל, על פי לוח השנה האקדמי של המרכז האקדמי.

הסטודנטים יסייעו בלימוד פרטני, רלוונטי ומתואם לתלמיד; בלמידה משותפת על אודות עולמם התרבותי-החברתי; ביצירת פעילויות ומפגשים בסביבה הטבעית של התלמידים ובביצוע פעילויות להבניית קשר אישי עם התלמידים. הסטודנטים בתפקיד של חונך בוגר יגלו אחריות ומשמעת ויצרו עם התלמידים סביבה בטוחה וערכית המעודדת לסקרנות, להעצמה אישית, להגשמת חלומות ולהעשרה בתחומי דעת מגוונים.

הבניית מערך תקשורת אישית תסייע לתלמידים בגיבוש תפיסת עתיד חיובית לרכישת השכלה, לשילוב חברתי, לאושר ולשמחה. מפגשים אותנטיים וישירים יהיו כלי לאינטגרציה חברתית בקהילה רב-תרבותית ויסייעו בשחרור מדעות קדומות ומהקשרים מסורתיים-מקומיים, מעמדיים-כלכליים והיסטוריים צרים ומגבילים. הקשר בין הסטודנט לתלמיד ייעשה בהתאם למכנה המשותף עם התלמיד לפי תחום ההתמחות של הסטודנט בהכשרתו האקדמית או על פי כישוריו האישיים ורצונותיו. בתום ההתנסות הייחודית נתכנס לשיח משמעותי, פתוח ומקדם לבחינת מעורבותם החברתית של הסטודנטים כקבוצה וכפרטים.

התנסות ייחודית בהוראת מחוננים ומצטיינים

הקורס מיועד לסטודנטים בשנה ב בתוכנית במסגרת פיתוח שותפות בין המרכז האקדמי לאגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים במשרד החינוך. ההתנסות תתקיים במרכזי העשרה ובכיתות מחוננים, ותאפשר לסטודנטים ללמוד מקרוב בתנאי אמת את תהליכי ההוראה והלמידה של תלמידים מחוננים ומצטיינים.

בשנה ג הסטודנטים מתנסים כמסלול תוספתי להתנסות המסלולית הרגילה שלהם בכיתות שבהן יש תלמידים מחוננים המשולבים בכיתות או בכיתות מחוננים בבתי הספר שבהם הם מתנסים.

ההתנסות המעשית נלווית לקורס"נפלאות התבונה: הוראה ולמידה של תלמידים מחוננים ומצטיינים".

נפלאות התבונה – הוראת מחוננים ומצטיינים א | ד"ר עופר קרן

התלמידים המוחננים והמצטיינים בישראל הם ההון האנושי, העשוי להוביל בשנים הבאות את החברה במדינת ישראל בשטחי המדע והמחקר, התעשייה, התרבות, ההגות והשירות הציבורי. מאפייניהם הייחודיים וראייתם של תלמידים אלו כחוד החנית בכל תחומי החברה, מחייבים טיפוח לימודי ייחודי, התואם את צורכי הילד המוחנן והמצטיין. לצורך הכשרת מורים למחוננים ולמצטיינים בכיתות ההטרוגניות בבית הספר הרגיל ובכיתות ובמרכזי המחוננים, האגף למחוננים ולמצטיינים בשיתוף עם התוכנית במרכז האקדמי פתחו בשנה"ל תשפ"א ובשנה"ל תשפ"ב תוכנית חלוץ (פיילוט) דו-שנתית, שבמסגרתה הוכשרו הסטודנטים בנושא הוראת מחוננים ומצטיינים במסגרת בתי הספר הרגילים ובמסגרות הייחודיות למחוננים ולמצטיינים. התוכנית ממשיכה להילמד כחלק אינטגרלי מתוכנית המצוינות רג"ב והיא מאפשרת לסטודנטים להרחיב את הסמכתם הפורמלית והאקדמית להוראת תלמידים מחוננים ומצטיינים הן בבתי הספר הן במרכזי העשרה למחוננים ולמצטיינים ובכיתות המחוננים ולקבל תעודת התמקצעות המוכרת על ידי משרד החינוך. הקורס מלווה בהתנסות ייחודית במרכזי העשרה ובכיתות לתלמידים מחוננים.

נפלאות התבונה הוראת מחוננים ומצטיינים ב | ד"ר ציפי בבצ"ק

הקורס מתמקד בהתנסות של ביצוע מחקר אקדמי על כל שלביו וטיפוח יכולת קריאה ביקורתית של ספרות מחקרית. הקורס מהווה המשך לקורס "נפלאות התבונה – הוראת מחוננים ומצטיינים א" ושם דגש על המאפיינים הייחודיים של התלמידים המוחננים והמצטיינים במערכת החינוך הרגילה ובכיתה ההטרוגנית וכן על דרכי הוראה ולמידה מותאמות לאוכלוסיית תלמידים זו. הקורס מלווה בהתנסות מעשית בהוראת תלמידים מחוננים ומצטיינים בכיתה ההטרוגנית, ומאפשר לסטודנטים להרחיב את הסמכתם הפורמלית והאקדמית להוראת תלמידים מחוננים ומצטיינים הן בבתי הספר הן במרכזי העשרה למחוננים ולמצטיינים ובכיתות המחוננים ולקבל בתום לימודים של שנתיים, תעודת התמקצעות המוכרת על ידי משרד החינוך.

ד"ר רונית רוזנשיין
ראש תוכנית רג"ב
מנהיגות חינוכית



ד"ר ציפי בבצ'יק
החוג לחינוך
הוראת מחוננים ומצטיינים



ד"ר עופר קרן
תוכנית רג"ב
הוראת מחוננים ומצטיינים



ד"ר עינת קוזאי
החוג ללשון העברית
בלשנות וחקר השיח



נעה בן יוסף
רכות השמה בתוכנית רג"ב
החוג לחינוך
היבטים סוציולוגיים ופילוסופיים בעבודת
המחנך



ד"ר אלה חמי
החוג לחינוך
היבטים פסיכולוגיים בעבודת המחנך
שיטות מחקר



קורסים בין-מכלליים

הסטודנטים מתוכנית רג"ב משתתפים גם [בקורסים בין-מכלליים](#) שהתוכנית מציעה. הסטודנטים בוחרים את הקורס שהם מעוניינים ללמוד בו ופוגשים בקורס סטודנטים מתוכנית רג"ב מכל זרמי החינוך והמגזרים השונים בארץ. מלבד הרחבת הדעת בנושאים שונים, הקורסים הבין-מכלליים מאפשרים היכרות עם סטודנטים נוספים ויצירת קשרים מקצועיים וחברתיים נרחבים.

פעילות חברתית

הסטודנטים עורכים מפגשים חברתיים ומהווים קבוצה ייחודית, מגוונת ומלוכדת. הקבוצה נפגשת בכל יום שלישי בקורסים השונים הייחודיים רק לרג"ב ודנה בנושאים שונים פדגוגיים וחברתיים. בקורס "מנהיגות פדגוגית" הקבוצה דנה בין היתר גם בתכנים חברתיים שעולים. למשל, הקבוצה מציעה עם מי הם היו רוצים להיפגש לשם קבלת השראה למנהיגות פדגוגית, הקבוצה מחליטה מהן הפעילויות החברתיות הראויות להתקיים, כיצד יתקיימו וכו'.

כלומר, קבוצת הסטודנטים מתוכנית רג"ב מהווה גם מעין קהילה לומדת המונחית על ידי רכזי התוכנית. כמו כן, הוקם "פרלמנט", שהוא קבוצה של סטודנטים מתנדבים מתוך התוכנית הדנים בכיוונים שאליהם לדעתם התוכנית צריכה להתפתח. חברי הקבוצה הציעו לסייר בבתי ספר שונים וכבר לפני פתיחת שנת הלימודים האקדמית הם יצרו קשר עם בתי ספר שונים ויוצאים לסיור מכין לקראת הצעה לסיור של כל התוכנית. אחרים מבקשים ליצור קשר עם בתי ספר בחו"ל וללמוד מהם על חינוך. הסטודנטים מתארגנים כך, ללא תלות בקורסים ומתוך סקרנות טבעית ולכידות קבוצתית.



על גג עיריית תל-אביב לקראת סיור בבתי ספר ייחודיים

פרויקטים ואירועים שהתקיימו השנה

- אירוע פתיחת השנה – סיור בבתי ספר מיוחדים בתל-אביב
- מפגש אמצע סמסטר עם נאיני, פעילה חברתית מסאית מקניה, שניצלה ממילת נשים ומנישואים בגיל ילדות בזכות החינוך
- כינוס פתיחת סמסטר ב – הקרנת הסרט: "לונאנה יש יאק" והרצאה על החיים והחינוך בבהוטן
- אירוע סוף השנה – ביקור בחורה שבנגב והיכרות עם החיים והחינוך למצינונות במגזר הבדואי



ביקור בחורה שבנגב והיכרות עם המגזר הבדואי

מתרגשים? גם אנחנו!

דרכי התקשרות

רכות התוכנית: ד"ר רונית רוזנשיין ronitrozen@l-w.ac.il
מרכז הייעוץ וההרשמה: 03-6901690

המרכז האקדמי לוינסקי-וינגייט
קמפוס לוינסקי
שושנה פרסיץ 15 קריית החינוך תל-אביב
www.levinsky.ac.il

